

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО

Андрошина И.А.
№_1_от «_28_» 08_2024_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
№_от «28_»_08_2024_

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ № 86 от «29»_08_2024_

Рабочая программа по учебному предмету
«Домоводство»
6 «В» класс
вариант2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Архипова И.П.

г. Спасск — Дальний
2024 – 2025 г.

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
- 5.Содержание предмета
- 6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых. ФАОП
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Домоводство входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы, обучающихся, имеющих сложный дефект. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На его изучение отведено 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому

показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения

5. Содержание предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся начальных классов.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Покупки				
1.	Правила поведения в магазине	1		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые

				инструкции .
2-3	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	2		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
4-5	Что нужно брать с собой в магазин?	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
6-7	Выбор места совершения покупок	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
8-9	Нахождение нужного товара в магазине	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
10-11	Складывание покупок в пакет	2		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
12-13	Магазин продуктов	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
14-15	Раскладывание продуктов в места хранения	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
16-17	Магазин одежды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
18-19	Раскладывание вещей в места хранения	2		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
20-21	Что такое рынок?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые

				инструкции.
22-23	Игра «Поход в магазин»	2		Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продуктов в пакет. Расчет на кассе. Игра «Магазин»
Обращение с кухонным инвентарем				
24-25	Что такое посуда?	2		Слушать и понимать учителя, несложные речевые инструкции
26-27	Из каких материалов делают посуду?	2		Слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции
28-29	Обращение с посудой	2		Беседа
30-31	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	2		Беседа, работа по карточкам
32-33	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	2		Беседа, работа по карточкам
34-35	Различение предметов посуды для сервировки	2		Беседа, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
36-37	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	2		Беседа, работа по карточкам
38-39	Игра «Варим-жарим»	2		Слушание учителя, наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь

40-41	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	2		Слушание учителя, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
42-43	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	2		Слушание учителя, у классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
44-45	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	2		Слушание учителя, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
46-47	Игра «Сервируем стол»	2		Слушание учителя, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
48-49	Различение чистой и грязной посуды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
50-51	Приспособления для мытья посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
52-53	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
54-55	Протирание посуды губкой	2		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
56-57	Ополаскивание посуды. Сушка	2		Беседа, выполнение инструкции, выполнение

	посуды			заданий по показу
58-59	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
60-61	Игра «Помоем посуду»	2		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
62-63	Обращение с бытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
64-65	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
66-67	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
68-70	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
71-72	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

73-74	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
-------	---	---	--	--

75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
77-78	Игра «Разложи по местам»	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

Приготовление пищи

79-82	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	4		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
83-85	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
86-88	Игра «Что приготовим?»	3		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
89-91	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
92-94	Обработка продуктов. Мытье продуктов	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
95-97	Чистка овощей	3		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по

				показу
98-100	Раскатывание теста	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
101-103	Перемешивание продуктов	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
104-106	Способы приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
107-109	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
110-112	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	3		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
113-115	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
116-118	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
119-121	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
122-124	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
125-127	Соблюдение последовательности действий при выпекании	3		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

	полуфабриката			
128-130	Хранение приготовленной пищи	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уход за вещами				
131-133	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
134-136	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
137-139	Помощники в доме: уют, его назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
140-142	Складывание белья и одежды	3		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
143-145	Чистка одежды. Уход за обувью	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уборка помещения				
146-148	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	3		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика

149-151	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
152-154	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, мытье пола.	3		Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
155-157	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	3		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
158-160	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
Уборка территории				

161-163	Знакомство с инвентарем для уборки территории	3		Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
164-170	Уборка бытового мусора. Подметание территории	7		Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

